

ENSALAMENTO DOS GRUPOS DE TRABALHOS

A realização dos Grupos de Trabalho (GTs) ocorrerá nos dias **24 e 25 de agosto** de 2026, no período da manhã, das **8h30min às 12h**. Os GTs serão realizados na **Universidade Estadual de Goiás (UEG), Unidade Universitária de Caldas Novas**. As demais atividades da programação ocorrerão no Auditório do Hotel DiRoma Fiori. Considerando as especificidades e as dinâmicas próprias de cada GT, bem como o volume de trabalhos a serem discutidos, alguns grupos serão organizados em mais de uma sala, especialmente no segundo dia de atividades, após a palestra de abertura. Essa organização tem como objetivo proporcionar um diálogo mais profícuo entre os participantes. A seguir, apresenta-se a organização dos GTs, com a indicação das respectivas salas e dos(as) coordenadores(as).

GT 1 - Linguagens para o ensino de Geografia

Sala A - Linguagem cartográfica para o ensino de Geografia

Coordenação: Prof. Dra. Rosangela Lurdes Spironello (UFPEl) e Prof. Me. Gabriel Martins Cavallini (UFG)

Local: Sala 1A/UEG

Título do trabalho	Autoria
A GEOGRAFIA COMO MEIO DE INCLUSÃO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM GEOGRAFIA E O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ESPACIAL DOS ALUNOS COM SURDOCEGUEIRA	Sabrina Dos Santos Teles, Andrecksa Viana Oliveira Sampaio e Adriana David Ferreira Gusmão
A PERSPECTIVA DO LUGAR E DA VIVÊNCIA DO ALUNO A PARTIR DA CARTOGRAFIA ESCOLAR	Marilia Alves Ferreira e Lucas Luan Giarola
CARTOGRAFIA ESCOLAR E SISTEMAS DE INFORMAÇÕES GEOGRÁFICAS: UMA PROPOSTA DE ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA NA PERSPECTIVA DOS MULTILETRAMENTOS	Priscilla Caires Santana Afonso, Natielly Vitória Sales Durães e Willian Alves de Araújo
CARTOGRAFIA ESCOLAR NOS ANAIS DO FÓRUM NACIONAL NEPEG DE 2014-2024: UMA ANÁLISE SINÓPTICA	Gabriel Martins Cavallini e Júlia Victória dos Santos Soares
CARTOGRAFIA SOCIAL E PROTAGONISMO DISCENTE NO ENSINO DE GEOGRAFIA: PERCEPÇÕES ESTUDANTIS SOBRE A ESPACIALIDADE DA AGRICULTURA EM MATO GROSSO	Marinalva Ferreira do Nascimento
DA CARTOGRAFIA SOCIAL INSURGENTE À GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO: EXPERIÊNCIAS COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE BOCAIUVA DO SUL - PR	Andressa da Silva Martins e Maria Cristina Borges da Silva

ENSINO DE CARTOGRAFIA UTILIZANDO AS GEOTECNOLOGIAS NO ENSINO BÁSICO E SUAS IMPLICAÇÕES	Pedro Henrique Lopes da Silva, Diego Barcelos de Araujo e Daniel Graciano de Oliveira Guimarães
ENTRE O ESPAÇO VIVIDO E SUA REPRESENTAÇÃO: A ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA NO ENSINO DE GEOGRAFIA, MEDIADA PELO PROTAGONISMO DISCENTE E PELA NEUROCIÊNCIA EDUCACIONAL NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	João Pontes Gomes Júnior e Ricardo Turella Lima
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: TENDÊNCIAS E ABORDAGENS NAS PESQUISAS DO GRUPO GEOPENSAR (1995-2025)	Raila Frota Bezerra, Lucas Luan Giarola e Denis Richter
MAPA TÁTIL COMO FERRAMENTA DE INCLUSÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA EXPERIÊNCIA NA UEG DE ANÁPOLIS	Hislene Santos Felinto Oliveira e Loçandra Borges de Moraes
MAQUETE SENSORIAL DOS BIOMAS AOS DOMÍNIOS MORFOCLIMÁTICOS BRASILEIROS: O USO INTENCIONAL DE TEXTURAS COMO MEDIAÇÃO NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Luarla Iamile de Oliveira Goulart, Vanderlei Balbino da Costa e Suzana Ribeiro Lima Oliveira
PIBID GEOGRAFIA E A CARTOGRAFIA ESCOLAR	Alex Lourenço dos Santos, Ana Lúcia da Silva e Magda Valéria da Silva
PRESSUPOSTOS TEÓRICOS PARA A ELABORAÇÃO DE ATLAS ESCOLARES: ARTICULAÇÕES INICIAIS ENTRE PENSAMENTO ESPACIAL E PENSAMENTO GEOGRÁFICO	Vinicius Albuquerque de Lima e Mauricio Rizzatti
REPRESENTAR PARA COMPREENDER: CARTOGRAFIA COM ARTE NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Maria Inês Vidal

GT 1 - Linguagens para o ensino de Geografia

Sala B - Diferentes linguagens para o ensino de Geografia

Coordenação: Profa. Dra. Flávia Gabriela Domingos Silva (UFGD) e Prof. Me. Lucas Luan Giarola (UFG)

Local: Sala 1B/UEG

Título do trabalho	Autoria
A LINGUAGEM CINEMATOGRAFICA E O ENSINO DE IMPACTOS AMBIENTAIS DA MINERAÇÃO NA GEOGRAFIA ESCOLAR	João Gabriel Alves Rodrigues
A LITERATURA COMO INSTRUMENTO DE APROPRIAÇÃO DA LINGUAGEM CARTOGRÁFICA E DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ESPACIAL: UMA LEITURA GEOGRÁFICA DE “A JANGADA DE PEDRA”, DE JOSÉ SARAMAGO	Ivanilton José de Oliveira

CIDADE E LITERATURA TOPOLOGIAS NA CARTOGRAFIA LITERÁRIA DE BOGOTÁ	Juan Carlos Pinzón
GEOTREK CARD: PROPOSTA DE JOGO PEDAGÓGICO NO ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO A PARTIR DE TRILHAS ECOLÓGICAS NO MUNICÍPIO DE CAICÓ-RN	Saulo Bulhões e Silva, José Jaeder de Araújo Silva e Djanní Martinho dos Santos Sobrinho
HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO-GEOGRÁFICO PARA ENSINO DA CIDADE NO COLÉGIO ADEMÁRIO PINHEIRO EM VITÓRIA DA CONQUISTA-BA	Venilson Souza Dias, Andrecksa Viana Oliveira Sampaio e Ana Emília de Quadros Ferraz
JOGOS DIGITAIS COMO INSTRUMENTOS MEDIADORES NO ENSINO DE GEOGRAFIA PARA TRABALHAR OS COMPONENTES FÍSICOS-NATURAIS	Gustavo Geovane Martins da Silva e Adriana Olivia Alves
LINGUAGENS NA BNCC: UMA ANÁLISE DAS POTENCIALIDADES E LIMITES PARA GEOGRAFIA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO	Jaqueline Moritz e Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes
MÚSICA COMO RECURSO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: POSSIBILIDADES PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	José Jaeder de Araújo Silva, Saulo Bulhões e Silva e Djanní Martinho dos Santos Sobrinho
O USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO LINGUAGEM NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO SOBRE A CHEGADA DOS PORTUGUESES AO BRASIL	Jovana Dias Moreno
O USO DE MEMES DE INTERNET NO ENSINO-APRENDIZAGEM DO CONCEITO DE TERRITÓRIO NAS AULAS DE GEOGRAFIA	Solange Francieli e Jaqueline Moritz
O USO DE TECNOLOGIAS NA ESCOLA BÁSICA COMO RECURSO AVALIATIVO EM AULAS DE GEOGRAFIA	Elisângela Batista de Oliveira, Maria Eduarda Ferreira Silva e Júlia Victória dos Santos Soares
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ESPAÇO VIVIDO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: REFLEXÕES A PARTIR DO FILME ESCRITORES DA LIBERDADE	Vanessa Tamiris Rodrigues Rocha, Carlos Alexandre de Bortolo e Luana Barbosa Durães
TECNOLOGIAS DIGITAIS E RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Ádila Eloisa Penha Lima e Carolina Machado Rocha Busch Pereira
TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA E DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO	Danielle de Sousa Cassiano e Antonia Nilza de Souza

UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO DE PESSOAS PRIVADAS DE LIBERDADE A PARTIR DA LEITURA DE REPORTAGENS IMPRESSAS: AS ENCHENTES DE MAIO DE 2024 EM PELOTAS/RS	Ires de Oliveira Furtado e Rosangela Lurdes Spironello
--	--

GT 2 - Formação de professores de Geografia

Sala A - Formação inicial, estágio e iniciação à docência (PIBID)

Coordenação: Profa. Dra. Liz Cristiane Dias (UFU/Pontal) e Prof. Dr. Afonso Vieira Ferreira (Seduc/TO)

Local: Sala 2A/UEG

Título do trabalho	Autoria
A AULA DE GEOGRAFIA EM CAMPO: UMA ESCOLHA METODOLÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA	Janãine Daniela Pimentel Carneiro e Paulo Henrique Santos Nogueira
A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA GRADUAÇÃO DE LICENCIATURA DE GEOGRAFIA	Ademir Divino Vaz e Mara Rúbia Vieira
A PERCEPÇÃO SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NO IESA/UFG: UMA ANÁLISE ATRAVÉS DA CHARGE	Alessandra Santos de Moraes
DIFERENTES DEMANDAS NA CONSTRUÇÃO DOS ESTUDANTES DOS CURSOS DE LICENCIATURAS DE GEOGRAFIA NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO	Ana Claudia Ramos Sacramento
EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E TERRITÓRIO QUILOMBOLA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA OFICINA PEDAGÓGICA NO PIBID PARA FORMAÇÃO DE UMA ESCOLA ANTIRRACISTA	Leandro Fernandes Teixeira, Vaneza Aparecida de Cubas e Robson Alves dos Santos
FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM GEOGRAFIA: AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS	Wanderson Cardoso de Oliveira, Mariana Carvalho de Oliveira e Daniel Mallmann Vallerius
FORMAÇÃO INICIAL PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: O DESINTERESSE DOS GRADUANDOS PELA CARREIRA DOCENTE	Maria Solange Melo de Sousa, Juanice Pereira da Silva Santos e Andreanne Miyahara Neves
O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA E A AVALIAÇÃO PRÁTICA DO ENADE: POSSIBILIDADES, LIMITES E PERSPECTIVAS	Wânia Chagas Faria Cunha
O INTERCÂMBIO ACADÊMICO COMO ESPAÇO DE TRANSFORMAÇÃO NA PRÁXIS DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA	Maria Laura Lopes Moura e Daniel Mallmann Vallerius
O PAPEL DO PIBID NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES SUPERVISORES DE GEOGRAFIA	Debora Cristina Lopes e Daniel Luiz Stefenon
O PENSAMENTO ESPACIAL NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: UMA	Carolina Borba dos Santos e Liz Cristiane Dias

ANÁLISE DIAGNÓSTICA A PARTIR DO SPATIAL THINKING ABILITY TEST (STAT)	
O PIBID COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR NAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS NAS SUPERVISÕES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA	Neide Maria Candido de Souza e Juliana Abadia do Prado Soares
PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE: DA INSERÇÃO NA ESCOLA CAMPO À ELABORAÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO SUSTENTÁVEL	Danilo Campelo Campos
TRAJETÓRIA ACADÊMICA E NARRATIVA AUTOBIOGRÁFICA: VIVÊNCIAS A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM GEOGRAFIA	Rebeca Jerônimo Nunes, Alexandra Luize Spironello e Rosangela Lurdes Spironello

GT 2 - Formação de professores de Geografia

Sala B - Formação continuada, práticas pedagógicas e docência em tempos de crise

Coordenação: Profa. Ma. Kalinka Ribeiro Aragão de Melo (Seduc/GO) e Profa. Dra. Maria Solange Melo de Sousa (UnB)

Local: Sala 2B/UEG

Título do trabalho	Autoria
A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO: DESAFIOS E POSSIBILIDADES A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS	Maria Eduarda Silva Rocha e Wânia Chagas Faria Cunha
BREVES REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA QUE CONTRIBUA COM UMA ATUAÇÃO CRÍTICA	Winicius Alves de Freitas e Pedro Alcântara Cavalcante Neto
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA COMO TEMPO-ESPAÇO DE FORMAÇÃO CONTINUADA: SABERES DOCENTES, CARTOGRAFIA ESCOLAR E LETRAMENTO GEOGRÁFICO NOS ANOS INICIAIS	Jhonatas Silva Ferreira, Denner Barbosa Cury e Cristina Maria Costa Leite
DESAFIOS À FORMAÇÃO CONTINUADA NO CONTEXTO DA ESCOLA: REFLEXÕES A PARTIR DO ESTÁGIO DE MOBILIDADE INTERNACIONAL NO CHILE	Dayane Galdino Brito
DIAGNÓSTICO TÉCNICO-GEOGRÁFICO DAS ENCHENTES E ALAGAMENTOS NO BAIRRO JARDIM- AMÉRICA, RIO DE JANEIRO (RJ): ANÁLISE DOS CONDICIONANTES FÍSICOS E ANTRÓPICOS E O IMPACTO NA EDUCAÇÃO DOS JOVENS DA FAETEC - JK	Yngreed Fernandes da Trindade e Lauryn Aymee Lemos da Costa
FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Naiuria Rodrigues da Silva, Miguel da Silva Neto e Wallys Luan Ferreira Copetti
GESTOS PROFISSIONAIS DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: REFLEXÕES NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO DOCENTE	Adriana David Ferreira Gusmão

MEMÓRIA RECENTE E CONSTRUÇÃO COLETIVA: A EXPERIÊNCIA DO GT2 - FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA	Kalinka Ribeiro Aragão Melo e Liz Cristiane Dias
O ENSINO DE SOLOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA: ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE METODOLOGIAS DE ENSINO	Katia Paula Fernandes Correia e Miguel da Silva Neto
O PROFESSOR E A ESCOLA NAS PESQUISAS DE MESTRADO E DOUTORADO EM ENSINO DE GEOGRAFIA ORIENTADAS PELOS INTEGRANTES DO GRUPO GEOPENSAR NO PPGE0 DO IESA/UFG	Thais Silva Santos, Izabelle de Cássia Chaves Galvão e Adriana Olivia Alves
OS DESAFIOS DA DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA NO CONTEXTO DAS CRISES ATUAIS	Arnóbio Rodrigues de Sousa Júnior e Glauciana Alves Teles
OUTROS CÉUS POSSÍVEIS: ETNOASTRONOMIA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA	Lilian Aparecida de Souza, Maria Aparecida de Castro Araújo e Romário Rosa de Sousa
PERSPECTIVA PARA EDUCAÇÃO CLIMÁTICA DIANTE DAS DIRETRIZES CURRICULARES E PRÁTICAS FORMATIVAS	Diego Tarley Ferreira Nascimento e Karen Myllene Lima de Oliveira
PRÁTICA DOCENTE EM GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS: DIÁLOGOS ENTRE A TEORIA DE PAULO FREIRE E A EXPERIÊNCIA DE UM PROFESSOR-PESQUISADOR	Calleb Henrique Sousa Silva
UM RECORTE DA METODOLOGIA TRABALHO DE CAMPO, NA GEOGRAFIA ACADÊMICA DE MATO GROSSO	Josilene Antônia Gomes Prado e Cleyton Normando da Fonseca

GT 3 - Temas e conteúdos no ensino de Geografia

Sala A - Concepção teórico-metodológica em torno dos conteúdos geográficos escolares, conceitos geográficos, formação docente e metodologias no contexto do ensino de Geografia

Coordenação: Prof. Dr. Leonardo Ferreira Farias da Cunha (SEE/DF) e Profa. Dra. Claudia do Carmo Rosa (UEG)

Local: Sala 3A/UEG

Título do trabalho	Autoria
A ABORDAGEM DO CERRADO E DOS POVOS CERRADEIROS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID VOLTADA À PRODUÇÃO TEXTUAL	Laisa Beatriz Ferreira Silva, Luarla Iamile de Oliveira Goulart e Rosana Alves Ribas Moragas
A CARTOGRAFIA COMO CONTEÚDO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: ELEMENTOS PARA LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE MAPAS	Samara Silva Costa

A COLEÇÃO “BIOMAS BRASILEIROS” ENQUANTO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM NA GEOGRAFIA ESCOLAR	Carolina Ribeiro Coelho, Diego Tarley Ferreira Nascimento e Elaine Barbosa da Silva
A INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA NO TRABALHO DE CAMPO: O GVGO COMO METODOLOGIA ATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRITICIDADE NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Edson Oliveira de Jesus, Arlane Silva de Sousa e Adriana Olivia Alves
A RELEVÂNCIA DA CARTOGRAFIA ESCOLAR COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA PARA ALUNOS DO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS	Brayan Pedroso da Silva
AS PERSPECTIVAS DAS TESES E DISSERTAÇÕES SOBRE A ESCALA GEOGRÁFICA NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Miguel da Silva Neto, Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva e Raimundo Lenilde de Araújo
EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA E SUSTENTABILIDADE: AUTORIA E APRENDIZAGEM NA CONSTRUÇÃO DE JOGOS BASEADOS NOS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)	Adilson Tadeu Basquerote e Eduardo Pimentel Menezes
EDUCAÇÃO PATRIMONIAL E ENSINO DE GEOGRAFIA: AVALIAÇÃO DO ROTEIRO GEOTURÍSTICO DE PORTO NACIONAL (TO)	Sarah Ellen Francisco Soares e Rosane Balsan
GEOGRAFIA 4.0: O PIBID COMO ELO ENTRE A DOCÊNCIA INVESTIGATIVA E A REVOLUÇÃO DAS IAS GENERATIVAS	Gustavo Araújo de Carvalho, Kauan de Moares Mascarenhas e Rosana Alves Moragas
GEOGRAFIA ESCOLAR EM TERRITÓRIO INTENCIONALMENTE DE RISCO: COTIDIANO E ENSINO DE GEOGRAFIA NA PERIFERIA DO SOL NASCENTE, DISTRITO FEDERAL	Luana Catarina Carvalho de Oliveira, Nayhara Guedes dos Santos e Fernando Luiz Araujo Sobrinho
INICIAÇÃO E ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL II (6º AO 9º ANO): CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ESPACIAL	Denner Barbosa Cury e Jhonatas Silva Ferreira
O CONCEITO DE PAISAGEM NO ENSINO DE GEOGRAFIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO CRÍTICA DO SUJEITO	Natália Karoline Cândido Salvador e Priscylla Karoline de Menezes
O CONTEÚDO DE GEOGRAFIA EM MOVIMENTO: UMA RELEITURA DOS CIRCUITOS DA ECONOMIA URBANA NO ENSINO MÉDIO	Raquel Augusta Melilo Carrieri e Wallace Andrade Melilo Carrieri
O CONTEÚDO EM GEOGRAFIA: DAS CONCEPÇÕES DOMINANTES ÀS POSSIBILIDADES ALTERNATIVAS	Jackson Junio Paulino de Moraes e Valéria de Oliveira Roque Ascensão
O JÚRI SIMULADO COMO METODOLOGIA ATIVA PARA DEBATER AS DESIGUALDADES SOCIOESPACIAIS NO ESPAÇO URBANO DO DISTRITO FEDERAL	Lara Marques da Silva

O SENTIDO DA GEOGRAFIA ESCOLAR NOS LIVROS DIDÁTICOS DO NOVO ENSINO MÉDIO: ESPAÇO OU VAZIO?	Beatriz Fernanda Dutra da Silva
O TRABALHO DE CAMPO NO JARDIM BOTÂNICO DE BRASÍLIA E AS SEMANAS DA ÁGUA E DO CERRADO	Edijane Amaral Silva
OS PROBLEMAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE CARTOGRAFIA COM BASES MATEMÁTICAS: UMA AVALIAÇÃO NO ÂMBITO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA DO 6º ANO NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DE ANÁPOLIS, GOIÁS	Priscilla Régia de Castro Pereira
RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO, LINGUAGEM CARTOGRÁFICA E APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE	Thaís Maria Sperandio e Jerusa Vilhena de Moraes
TERRITÓRIO E EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA: EXPERIÊNCIAS DO PIBID NA ESCOLA SANTO ANTÔNIO (PELOTAS/RS)	Domitila Theil Radtke, Rogério Domingues Canilha e Gabriela Oliveira Pereira

GT 3 - Temas e conteúdos no ensino de Geografia

Sala B - Temas e conteúdos geográficos no ensino de Geografia: componentes físico-naturais e sociais e diversidade de sujeitos em múltiplos contextos socioespaciais

Coordenação: Profa. Ma. Alícia de Oliveira Moreira Pereira (UFG) e Profa. Dra. Adriana Olivia Alves (UFG)

Local: Sala 3B/UEG

Título do trabalho	Autoria
A ABORDAGEM DOS PROCESSOS EROSIVOS URBANOS NA GEOGRAFIA ESCOLAR	Amanda Satil de Oliveira e Eliana Marta Barbosa de Moraes
A CULTURA AFRO-BRASILEIRA COMO CONTEÚDO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: CAMINHOS PARA A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO NO ENSINO MÉDIO	André Luiz Gabriel da Silva, Fernando Mendonça Filho e Wânia Chagas Faria Cunha
A CULTURA AFRO-BRASILEIRA E O ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: TRAJETÓRIA HISTÓRICA, TEMAS FUNDAMENTAIS E DESAFIOS NO CURRÍCULO DE GEOGRAFIA	Mary Anne Vieira Silva, André Luiz Gabriel da Silva e Leidiane Francisca Ferreira
AS CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE E MOBILIDADE URBANA DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NO BAIRRO RESIDENCIAL PEQUIS NA CIDADE DE UBERLÂNDIA (MG)	Gabriela Cândido Silva e Adrianly de Ávila Melo Sampaio
BACIAS E MICROBACIAS HIDROGRÁFICAS DA ÁREA URBANA DE JATAÍ-GO	Geovanna Nawally Silva e Suzana Ribeiro Lima Oliveira
CONSTRUÇÃO DE UM CLIMOGRAMA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA	Antonia Nilza de Souza, George do Nascimento

COMPREENSÃO DOS CONCEITOS DE CLIMA E TEMPO	Ribeiro e Danielle de Sousa Cassiano
ENSINO DOS COMPONENTES FÍSICO-NATURAIS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO INICIAL EM GEOGRAFIA	Júlia Victória dos Santos Soares e Enoque Gomes de Moraes
ENTRE VISIBILIDADE E APAGAMENTOS: MULHERES NEGRAS NAS IMAGENS DOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA	Ana Flávia Borges de Oliveira e Adriany de Ávila Melo Sampaio
FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS PARA O ENSINO DO COMPONENTE FÍSICO NATURAL CLIMA EM GOIÂNIA-GO	Thamires Olimpia Silva Ribeiro Franklin e Adriana Olivia Alves
GEOGRAFANDO ONDE VIVO: PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DO RELEVO E HIDROGRAFIA EM ESCOLA PÚBLICA	João Pontes Gomes Júnior
JUVENTUDES, PRÁTICAS SOCIOESPACIAIS E ENSINO DE GEOGRAFIA: POSSIBILIDADES PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM GOIÁS	Thiago Corrêa Vilela, Alícia de Oliveira Moreira Pereira e Vanilton Camilo de Souza
O CONCEITO DE PERIFERIAS URBANAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Nathan Gomes de Almeida
O ENSINO DE CIDADE E URBANO NA GEOGRAFIA ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES DA DISCIPLINA ELETIVA “ESPAÇO URBANO DE GOIÂNIA” PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ DOS ESTUDANTES	Jeziany Kéttily Rodrigues de Souza e Thais Silva Santos
O ENSINO DE GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS E AS REPRESENTAÇÕES DO CERRADO ATRAVÉS DO DESENHO	Diego Barcelos de Araujo e Adriana Olivia Alves
O FENÔMENO DA VIOLÊNCIA E OS PROFESSORES DE GEOGRAFIA: ELEMENTOS PARA UMA ANÁLISE DO DISCURSO NO CONTEXTO ESCOLAR	Magno Emerson Barbosa da Silva
PERCEPÇÕES DO CLIMA URBANO NA ESCOLA: MINIFLORESTAS COMO ESTRATÉGIA PARA O CONFORTO TÉRMICO	Lazelane Ferreira da Silva, Izabelle de Cássia Chaves Galvão e Adriana Olivia Alves
RACISMO AMBIENTAL EM DEBATE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE EXTENSÃO	Arthur Wallerón da Silva Santos Oliveira, Guilherme de Brito Viana e Ana Carolina dos Santos Marques
SABERES GEOGRÁFICOS EM MOVIMENTO: EXPERIÊNCIAS DE JARDINAGEM COMUNITÁRIA URBANA NA FORMAÇÃO DAS JUVENTUDES NEGRAS E LATINAS NO HARLEM, NYC	Raquel Almeida Mendes e Rafael Straforini
SEGREGAÇÃO SOCIOESPACIAL E ESCALA 6X1: IMPACTOS NA VIDA ESCOLAR DE ALUNOS TRABALHADORES DO ENSINO BÁSICO NO ESPAÇO URBANO	Eloisa Rodrigues Oliveira e Suzana Alves Sobreira
VIVÊNCIAS GEOGRÁFICAS JUVENIS E A ABORDAGEM DOS CONTEÚDOS GEOGRÁFICOS	Alícia de Oliveira Moreira Pereira, Victor Alves Santos

ESCOLARES: EVIDÊNCIAS A PARTIR DE OBSERVAÇÕES DE AULAS	e Kamila Santos de Paula Rabelo
--	---------------------------------

GT 4 - Currículo, políticas e programas para o ensino de Geografia
Coordenação: Profa. Dra. Mugiany Oliveira Brito Portela (UFPI) e Prof. Dr. Fabian Araya Palacios (Universidad de La Serena)
Local: Sala 4/UEG

Título do trabalho	Autoria
A CATEGORIA MEDIAÇÃO NAS PESQUISAS DE MESTRADO E DOUTORADO NA LINHA DE ENSINO APRENDIZAGEM DO PPGeo/IESA/UFG	Kellitha Grazielle Andrade, Vanilton Camilo de Souza e Tiago Felis Pinheiro
A DESVALORIZAÇÃO DO ENSINO CRÍTICO-QUALITATIVO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: GEOGRAFIA versus AVALIAÇÕES EXTERNAS	Jobson Gabriel da Silva e Josandra Araújo Barreto de Melo
A GEOGRAFIA NO CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS: CONSTRUÇÃO, SENTIDOS E IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO	Gustavo Henrico da Silva Souza, Patrícia Assis da Silva Ribeiro e Raquel Augusta Melillo Carrieri
A PLATAFORMIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E A GEOGRAFIA ESCOLAR: REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO DOCENTE	Paula Letícia da Costa Silva e Wecio Augusto Zani Moura
ANÁLISE MULTIDIMENSIONAL DO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA ADOTADO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DA PARAÍBA	Josandra Araújo Barreto de Melo
CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS E A TEORIA DE MICHAEL YOUNG: ENTRE O CONHECIMENTO DOS PODEROSOS E O CONHECIMENTO PODEROSO	Iancey de Lacerda Teixeira, Luciana Serelli Macedo Aranha e Valéria de Oliveira Roque Ascensão
CURSINHO POPULAR DARCY RIBEIRO EM BRASÍLIA DE MINAS: O ENSINO DE GEOGRAFIA COMO INSTRUMENTO DE EMANCIPAÇÃO	Ana Gabriela Santos Leite, Natielly Vitória Sales Durães e Priscilla Caires Santana Afonso
DESAFIOS DOS MULTILETRAMENTOS E GEOTECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE NA UNIMONTES	Natielly Vitória Sales Durães, Priscilla Caires Santana Afonso e Rahyan de Carvalho Alves
ENCHENTES, ALAGAMENTOS E INUNDAÇÕES NO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO DE GEOGRAFIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA	Marylia Gabriella Castanheira Soares e Kellitha Grazielle Andrade
ENSINO DE GEOGRAFIA E OS EVENTOS CLIMÁTICOS EXTREMOS NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO	Leonardo Rosa Paixão e Antonio Carlos Castrogiovanni
FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA E REGIONALIDADE: UMA ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSO (PPCS) DA UNIMONTES NO NORTE DE MINAS GERAIS	Priscilla Caires Santana Afonso, Ana Gabriella Leite e Willian Alves de Araújo

FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA E REGIONALIDADE: UMA ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSO (PPCS) DA UNIMONTES NO NORTE DE MINAS GERAIS	Willian Alves de Araújo, Priscilla Caires Santana Afonso e Ana Gabriela Santos Leite
GEOGRAFIA E FORMAÇÃO DOCENTE: UMA ANÁLISE INICIAL SOBRE PERSPECTIVAS INCLUSIVAS	Kevely Silva de Pinho, Nelcionei José de Souza Araújo e Amélia Regina Batista Nogueira
LEI 10.639/03 NOS CURRÍCULOS DE GEOGRAFIA: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO FÓRUM NACIONAL NEPEG (2001-2024)	Fernando José Primo do Nascimento, Lorena Francisco de Souza e Pedro Alcantara Cavalcante Neto
O CURRÍCULO E O ENSINO DE CIDADE NAS AULAS DE GEOGRAFIA: O QUE OS ARTIGOS EM REVISTAS APRESENTAM?	Mugiany Oliveira Brito Portela, Lana de Souza Cavalcanti e Ioshua Costa Guedes
PLATAFORMIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE NO PARANÁ: NOTAS DE UMA PESQUISA EM ANDAMENTO SOBRE O ENSINAR GEOGRAFIA	Reinaldo Betti Franciscão e Daniel Luiz Stefenon
(RE)CONFIGURAÇÕES DA CONSTRUÇÃO DA PROFESSORALIDADE DE GEOGRAFIA NO ÂMBITO DA EXPERIÊNCIA DO PED	Claudia Moreira de Sousa Pires e Rafael Straforini

GT 5 - Fundamentos teóricos e o ensino de Geografia

Coordenação: Prof. Dr. Leildo Dias Silva (UFPA) e Prof. Me. Victor Alves Santos (UFG)

Local: Sala 5/UEG

Título do trabalho	Autoria
A ABORDAGEM METODOLÓGICA NAS PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA DO PPGeo/IESA/UFG	Mateus Alves Moura, Clara Lúcia Francisca de Souza e Eliana Marta Barbosa de Moraes
A AJUDA MÚTUA EM PIOTR KROPOTKIN COMO FUNDAMENTO PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA: UMA ABORDAGEM APLICADA AOS PONTOS CARDEAIS NO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	Rafael Ribeiro de Paula
A AVALIAÇÃO FORMATIVA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA IPEGEO	Victor Alves Santos, Kamila Santos de Paula Rabelo e Alícia de Oliveira Moreira Pereira
A FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA GEOGRÁFICA NA ESCOLA: REFLEXÕES SOBRE INTENCIONALIDADE, SIMULTANEIDADE E POSICIONALIDADE	Daniel Luiz Stefenon

A GEOGRAFIA ENSINADA NO AMBIENTE ESCOLAR: UM ENSINO DESCONECTADO DA VIVÊNCIA DOS ESTUDANTES	Aliny Ferreira Queiroz
A GEOGRAFIA ESCOLAR NO BRASIL: ORIGEM, CONSOLIDAÇÃO E DESAFIOS NA RELAÇÃO ACADEMIA - ESCOLA	Cleyton Normando da Fonseca, Manoel Vítor Peres Araújo e Wellington Alves Aragão
A QUESTÃO ESCALAR NO ENSINO DE GEOGRAFIA: PRINCIPAIS DESAFIOS	José Vitor Rossi Souza e Denis Richter
CARTOGRAFIA ESCOLAR: FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA	Welison Nascimento Meira, Luciana Amorim de Oliveira e Vilomar Sandes Sampaio
EDUCAÇÃO AMBIENTAL GEOGRÁFICA: O USO DE TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTA DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NO CONTEXTO EDUCACIONAL	Lóry Junia do Vale Ribeiro e Karla Annyelly Teixeira de Oliveira
ENSINAR TERRITÓRIO NA GEOGRAFIA ESCOLAR: PROPOSIÇÕES METODOLÓGICAS A PARTIR DO CURRÍCULO	Eduardo Rafael Franco da Silva e Eliana Marta Barbosa de Moraes
ESCALA INTRAURBANA E ENSINO DE CIDADE: UM PANORAMA DAS TESES E DISSERTAÇÕES BRASILEIRAS 2013-2022	Maria Eduarda Andrade de Faria e Sonia Maria Vanzella Castellar
EXPERIMENTOS DIDÁTICO-FORMATIVOS COM MÉTODOS CRIATIVOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA	Daniel Rodrigues Silva Luz Neto
FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA O ENSINO DOS RISCOS AMBIENTAIS: PERSPECTIVAS INICIAIS	Alexandra Luize Spironello e Eliana Marta Barbosa de Moraes
O CONCEITO DE TERRITÓRIO, SUAS CORRENTES E PERSPECTIVAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO GT5	Leildo Dias Silva, Karla Annyelly Teixeira de Oliveira e Victor Alves Santos
O QUE SIGNIFICA RACIOCINAR GEOGRAFICAMENTE NA ESCOLA?	Vitor Scalercio
SER PROFESSOR DE GEOGRAFIA: DIÁLOGOS ENTRE EPISTEMOLOGIA, NARRATIVAS E DESAFIOS ESTRUTURAIS	Lívia Maria Moraes Oliveira, Vilomar Sandes Sampaio e Luciana Amorim de Oliveira
TERRITÓRIO: UMA ANÁLISE CONCEITUAL NO MATERIAL DIDÁTICO DO SISTEMA ESTRUTURADO DE ENSINO DE MATO GROSSO (SEE-MT)	Gabriel de Miranda Soares Silva