

TEXTO PROBLEMATIZADOR
GRUPO DE TRABALHO 5 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS E O ENSINO DE
GEOGRAFIA

Leildo Dias Silva (UFPA) - leildodias89@gmail.com
Victor Alves Santos (UFG) - santosalves@discente.ufg.br

Os fundamentos teóricos e epistemológicos se constituem nas bases que sustentam o fazer científico de um dado campo de pesquisa. No caso da ciência geográfica, tem-se um conjunto desses fundamentos, permeado pelas teorias, categorias e conceitos. O Grupo de Trabalho 5 - Fundamentos Teóricos e o ensino de Geografia (GT5) tem como intuito compreender como esse campo teórico e epistemológico interage e se articula com o ensino de Geografia e a prática docente.

Essa articulação pode ser compreendida pelo método de ensino praticado pelo docente. Afirma-se isso porque o método de ensino é resultado da interação de outros métodos, tais como: o método filosófico, que compreende as matrizes de pensamento, as correntes de pensamento, teorias, leis, categorias e conceitos; e o método científico, que traz características próprias de uma ciência. No caso da Geografia, essas características são atribuídas pelo conjunto de teorias geográficas, categorias e conceitos, como espaço, território, paisagem, lugar e região. Já os métodos pedagógicos e didáticos também são fundamentais aos métodos de ensino, pois, no primeiro caso, formulam e interpretam os objetivos educacionais e de sociedade que se deseja formar por meio da Educação, enquanto o método didático se configura nas maneiras de tornar um conteúdo ensinável, considerando os contextos sociais dos sujeitos (Silva, 2026; Cavalcanti, 2024; Silva; Souza, 2024).

O GT5, seguindo sua ementa, debate temas desde a epistemologia e o ensino da Geografia, perpassando pelos conceitos da Geografia e da Didática da Geografia, bem como pela Geografia acadêmica e escolar. Demarca-se isso porque, no último ano, elegemos o conceito de território para compreendermos os fundamentos teóricos e epistemológicos da Geografia em articulação com a Didática da Geografia. Com isso, debatemos desde as diferentes concepções de território e como elas permeiam os métodos de ensino, os currículos e os materiais didáticos. Nesse percurso, trouxemos reflexões de

que as bases epistemológicas e teóricas que sustentam a formação de um dado docente são fundamentais para direcionar as maneiras pelas quais esse docente interpreta e desenvolve um conceito científico da Geografia, a exemplo do conceito de território.

No âmbito do GT5, foram aprovados 17 trabalhos que expressam, a partir de diferentes correntes e abordagens teóricas, múltiplas possibilidades de investigação acerca dos fundamentos teóricos do ensino de Geografia. Entre os principais temas abordados, destacam-se: metodologias, técnicas e estratégias de ensino; metodologias de pesquisa; avaliação escolar; currículo; fundamentos teóricos, categorias e conceitos da Geografia e da Educação; Didática Geral e da Geografia; e linguagens para o ensino.

Essas diferentes expressões dos fundamentos teóricos revelam a complexidade e a relevância desse campo de estudos para o ensino de Geografia e para a formação inicial e continuada de professores. Longe de constituírem dimensões independentes, esses elementos articulam-se na expressão do método de ensino do professor de Geografia, não representando apenas escolhas profissionais, mas uma determinada concepção de formação humana, de conhecimento geográfico e de atuação docente.

De maneira geral, os trabalhos aprovados buscaram compreender, sob diferentes perspectivas teóricas, possibilidades de ensinar e aprender Geografia nos distintos espaços de formação. Em comum, evidenciam o compromisso com a superação de práticas tradicionais de ensino, defendendo processos formativos que oportunizem a apropriação do conhecimento geográfico de forma crítica, teórica, significativa e socialmente justa pelos diferentes sujeitos envolvidos no processo educativo.

Nesse contexto, as abordagens presentes nos trabalhos suscitam um conjunto de problemáticas que expressam desafios atuais e emergentes para a pesquisa e para a prática docente em Geografia.

- Quais fundamentos teóricos sustentam as pesquisas apresentadas e de que maneira eles se materializam na prática pedagógica? Quais concepções de formação humana orientam esses estudos? Quais métodos, teorias e conceitos da Geografia e da Educação foram mobilizados? Quais tensões entre teoria e prática emergiram durante o processo investigativo? Como materializar esses fundamentos nos diferentes espaços formativos de modo a propiciar o desenvolvimento do pensamento geográfico?
- Como produzir pesquisas na Educação Básica e no Ensino Superior teoricamente fundamentadas e socialmente referenciadas pela universidade e pela escola? De que maneira formar estudantes pesquisadores? Como materializar perspectivas

como as do “professor pesquisador” e de “educar pela pesquisa” em um contexto marcado por constantes ataques à ciência e pela disseminação da desinformação?

- Embora compreendamos que o método de ensino não se reduza às metodologias, técnicas ou estratégias utilizadas em sala de aula, como organizá-las em uma unidade teórico-prática coerente e significativa, especialmente diante do avanço da plataformização do ensino?
- Diante da expansão das avaliações em larga escala, frequentemente orientadas pela mensuração da aprendizagem e pelo controle do trabalho docente, como construir processos avaliativos comprometidos com a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes? Como transformar a avaliação em um instrumento de orientação da prática pedagógica? Quais concepções e modalidades de avaliação contribuem para a aprendizagem geográfica?
- De que maneira desenvolver um currículo comprometido com uma perspectiva crítica de ensino quando, muitas vezes, as políticas curriculares impõem limites à autoria e à autonomia docente? Quais possibilidades a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as diretrizes curriculares estaduais e municipais oferecem para que o professor expresse seu método de ensino e sua intencionalidade pedagógica? Como selecionar os conteúdos geográficos para que contribuam efetivamente para a formação e atuação cidadã dos estudantes?
- Como articular, na organização do ensino, os fundamentos teóricos, as categorias e os conceitos da Geografia e da Educação? De que forma essa unidade pode orientar o planejamento, o desenvolvimento das aulas e a formação do pensamento geográfico dos estudantes, distanciando-se da prática em que os conceitos são reduzidos a meras definições e os estudantes assumem uma postura passiva diante da produção do conhecimento?
- No âmbito da Didática Geral e da Geografia, como construir uma unidade entre objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação e organização do ensino diante do avanço de políticas educacionais de orientação neoliberal que, frequentemente, fragilizam a autoria, a autonomia e a legitimidade do trabalho docente?
- Quanto às linguagens para o ensino de Geografia, de que maneira os diferentes signos, linguagens e ferramentas podem potencializar a mediação simbólica e didática do professor, expressar seu método de ensino e contribuir para a formação de conceitos científicos e geográficos? Como evitar que essas linguagens sejam reduzidas a meros recursos ilustrativos, desprovidos de intencionalidade pedagógica?

Entendemos que essas problemáticas contribuem para o convite à discussão e à reflexão proposto pelo GT5 e evidenciam a complexidade dos fundamentos teóricos que sustentam o ensino de Geografia e a constituição da profissão docente. Mais do que temas isolados, revelam dimensões articuladas do método de ensino e reafirmam a necessidade de pesquisas que busquem compreender a unidade entre epistemologia, fundamentos teóricos, Didática e prática pedagógica na formação e na atuação dos professores de Geografia.

Referências

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Ensinar e aprender geografia**: elementos para uma didática crítica. Goiânia: C&A Alfa Comunicações, 2024.

SILVA, Leildo Dias. **Métodos de ensino nos processos formativos de professores de geografia em universidades federais do Pará**. 2026. 232 p. Tese (Doutorado em Geografia) - Programa de Pós-Graduação em Geografia, Instituto de Estudos Socioambientais, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2026. Disponível em: <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/15143>. Acesso em: 9 ago. 2026.

SILVA, Leildo Dias; SOUZA, Vanilton Camilo de. Epistemologia da geografia: articulação entre os conhecimentos específicos e os didático-pedagógicos na formação docente. **Terra Livre**, São Paulo, v. 1, n. 62, p. 797-826, jan./jun., 2024. Disponível em: https://doi.org/10.62516/terra_livre.2024.3424. Acesso em: 7 ago. 2026.